

Анализ мониторинга «Готовность первоклассников к школе» в 2015 – 2016 учебном году

В сентябре 2015 - 2016 учебного года был проведён мониторинг «Готовность первоклассников к школе».

Цель мониторинга:

- Обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- Выявить индивидуальные различия между детьми.

В мониторинге приняли участие 71 учащихся 1а, 1б и 1в классов, 2 ученика не выполняли работу (по болезни).

В мониторинге отслеживались показатели учащихся в познавательной сфере, индивидуально-личностные результаты ребёнка, семья как ресурс адаптации первоклассника, цена адаптации ребёнка к школе, а также его физические показатели.

Физическая готовность первоклассника к школе отображена в сфере **«Ресурсы здоровья»**, которая включает разделы «цена адаптации ребёнка к школе», индивидуальные особенности здоровья», интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка», возрастное соответствие массы тела и роста», «физкультурная группа» и «группа здоровья».

Результаты мониторинга показали, что в 2015-2016 учебном году в 1-ые классы поступил 61 (83,6%) ученик с первой группой здоровья, т.е. не имеющие нарушений в состоянии здоровья, у 12 (16,4%) выявлены заболевания, перешедшие в хроническую форму. Физкультурная группа здоровья отражает функциональные ресурсы организма ребёнка. 61 (83,6 %) ученику поставлена основная физкультурная группа здоровья.

Низкий уровень здоровья является фактором, который отражается на функциональных возможностях ребёнка, что может привести к адаптивным проблемам.

Таким образом, у 61(83,6%) учеников процесс адаптации пройдёт успешно, у 12 (16,4%) учеников состояние здоровья может повлиять на благополучную адаптацию в школе.

Блок изучения **«Семья как ресурс адаптации первоклассников»** включает следующие разделы: подготовка к школе в семье, установка родителей по отношению к школьному обучению, условия ребёнка в семье для обучения, помощь ребёнка в обучении.

Подготовка к школе в семье по показателям прошла успешно у 61 (84%) первоклассников, не уделялось должного внимания в семьях 4 (5,5%) первоклассников, у 6 (8,2%) учащихся могут возникнуть трудности в адаптационный период из-за предъявления родителями завышенных требований к школьному обучению.

Достаточный уровень сформированности **познавательной сферы** является одной из важнейших предпосылок школьного обучения. Этот показатель оценивает уровень интеллектуальной зрелости. Он включает в себя достигнутый к моменту поступления в школу уровень развития мышления, умение выделять существенные признаки предмета, проводить несложные логические размышления, сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями.

Исследования проводились на основе следующих тестов:

- «рисунок человека»;
- «графический диктант»;
- «образец и правило»;
- «первая буква»;
- а также отслеживался уровень навыка чтения, письма и счёта.

Достаточный уровень сформированности познавательной сферы показали 66 (93%) человек, что соответствует норме. У 5 (7%) детей интеллектуальная зрелость достигнута не в полной мере.

Тест «Рисунок человека» даёт один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость соответствует норме у 51 (72%) человек.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости 7 (9,9 %) детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике у 13 (18%) детей говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

Тест «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Успешно справились с заданием 55 (77%) человек. Высокие показатели показали 9 (13%) Дети, 11 (15 %) человек, не справившиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Тест «Образец и правило» помогает выявить уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Справились с заданием 59 (83 %) человек, не справились 12 (17%) человек. Особо

низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (особенно в решении задач).

Следует отметить, что низкие результаты показал *тест «Первая буква»* - 22 (31%) человек, справились с заданием 49 (69%) человек. Низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. Таким детям полезно рекомендовать дополнительные занятия по фонетическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

Показатели уровня сформированности *навыка чтения, письма, счёта* соответствует норме у 52 (74%) учащихся, выше нормы – у 10 (14%) учащихся, ниже нормы - у 11 (15%) учащихся. У детей с низкими показателями в процессе обучения могут обнаружиться некоторые проблемы, например, нежелание заниматься монотонной деятельностью, быстро угасающий интерес при интеллектуальных занятиях, нежелание заниматься деятельностью, которая получается, не так хорошо, как у лидеров, наличие нарушений фонематического слуха, проблемы с моторикой.

Блок изучения «Индивидуально-личностных особенностей ребёнка» включает в себя изучение:

- мотивации;
- усвоение норм поведения в школе;
- успешность функционирования в роли ученика;
- взаимодействие со сверстниками;
- эмоциональная стабильность (нетревожность);
- эмоциональное благополучие.

Высокий уровень мотивации у 63 (88%) человек показывает стремление и желание учиться, что является важнейшим фактором успешности учебной деятельности. Низкая мотивация 8 (12%) человек указывает на то, что учебная деятельность для ребенка не является источником положительных эмоций, воспринимается как обуза, что ведёт к недостаточной успешности в учебной деятельности.

Следует обратить внимание на низкие показатели по усвоению норм поведения в школе и успешности функционирования в роли ученика - 10(14%)/детей, которые показывают на незрелость системы саморегуляции, а также могут указывать на особенности протекания адаптационного синдрома с усилением гиперактивности в ситуации стресса и «новизны». 61 (86%) человека успешно функционируют в роли ученика, усвоили нормы поведения в школе.

Эмоциональная стабильность понимается, как способность сохранять спокойное состояние в различных, в том числе изменяющихся, обстоятельствах.

Эмоциональная стабильность наблюдается у 49 (69%) человек, низкие показатели у 10 (14%) человек могут проявляться в неустойчивом настроении и высокой тревожности. Высокие показатели (нетревожность) у 12 (17 %) человек указывают на эмоциональную стабильность в условиях школьной жизни.

Таким образом, можно считать, что у 62 (85%) человек сформированы предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а у 11 (15%) человек сформированы недостаточно. Но при детальном анализе видно, что существуют индивидуальные различия, как между детьми, так и между классами. (См. таблицы и диаграммы в приложении).

В **целях** ликвидации пробелов учителям, работающим в первых классах, спланировать групповые и индивидуальные коррекционные занятия во внеурочной деятельности и продумывать дифференцированные задания при подготовке к урокам.

Исходя из анализа, следует определить **задачи**, над которыми необходимо вести работу

для общего развития детей по следующим направлениям:

- у детей с *низким показателем по изучению «познавательной сферы»* следует уделить внимание развитию произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий, выделять существенные признаки, производить сравнение, включать в свою работу игровые ситуации, дидактические игры, проводить занятия по конструированию; рекомендовать консультации логопеда;
- детей с *высоким показателем по изучению «познавательной сферы»* необходимо чаще привлекать к выполнению заданий повышенной трудности, вовлекать в поисково-исследовательскую деятельность, давать задания, связанные с наблюдением за работой других, показывая, как можно сосредоточиться не на критике, а на том, что уже получается лучше.
- у детей с *низким показателем по изучению «индивидуально-личностных особенностей»* приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации и повышения ее у тех детей, которые пошли в школу без особого желания;
- разработать план помощи по повышению мотивации, быть терпеливым и не требовать от ребёнка немедленных успехов; проводить работу по формированию атмосферы сотрудничества; владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей; рекомендовать родителям, правильную организацию режима дня, консультацию у специалистов – психолога и невропатолога;
- проводить консультации с родителями детей, давшими как высокие, так и низкие показатели при изучении сферы «семья - ресурс адаптации»;
- дети с *низкими показателями здоровья* требуют использование здоровьесберегающих технологий в организации обучения; защиты от переутомления и излишнего эмоционального стресса.

Исполнитель

Иванова Л.П.

Приложение 1

1а класс

Уровень выполнения заданий	Познавательная сфера						Индивидуально-личностные особенности						Семья-ресурс адаптации				Ресурсы здоровья						Интеграл. оценка готовности		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>22</i>	<i>23*</i>	<i>24*</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	
*																									
Выше нормы	5	0	2	0	2	5	1	1	3	0	2	0	6	0	10	0	4	0	1	3	0	0	4	3	
	20 %	0%	7 %	0%	8 %	10 %	4%	4%	12 %	0%	8%	0%	24 %	0%	40 %	0 %	16%	0%	4%	12 %	0%	0%	16 %	12 %	
Норма	14	20	22	20	21	20	24	16	21	22	19	24	21	20	6	25	22	22	25	24	23	22	20	20	
	48 %	80 %	88 %	80 %	84 %	80 %	88 %	64 %	44 %	88 %	76 %	96 %	88 %	80 %	24 %	10 %	88%	88 %	100 %	96 %	92 %	88 %	80 %	80 %	
Ниже нормы	5	5	1	4	0	5	3	3	4	5	6	1	0	4	2	0	0	5	0	2	0	10	5	2	
	20 %	20 %	4 %	16 %	0%	20 %	12 %	12 %	16 %	20 %	24 %	4%	0%	16 %	8%	0 %	0%	20 %	0%	8 %	%	40 %	20 %	8%	

16 класс

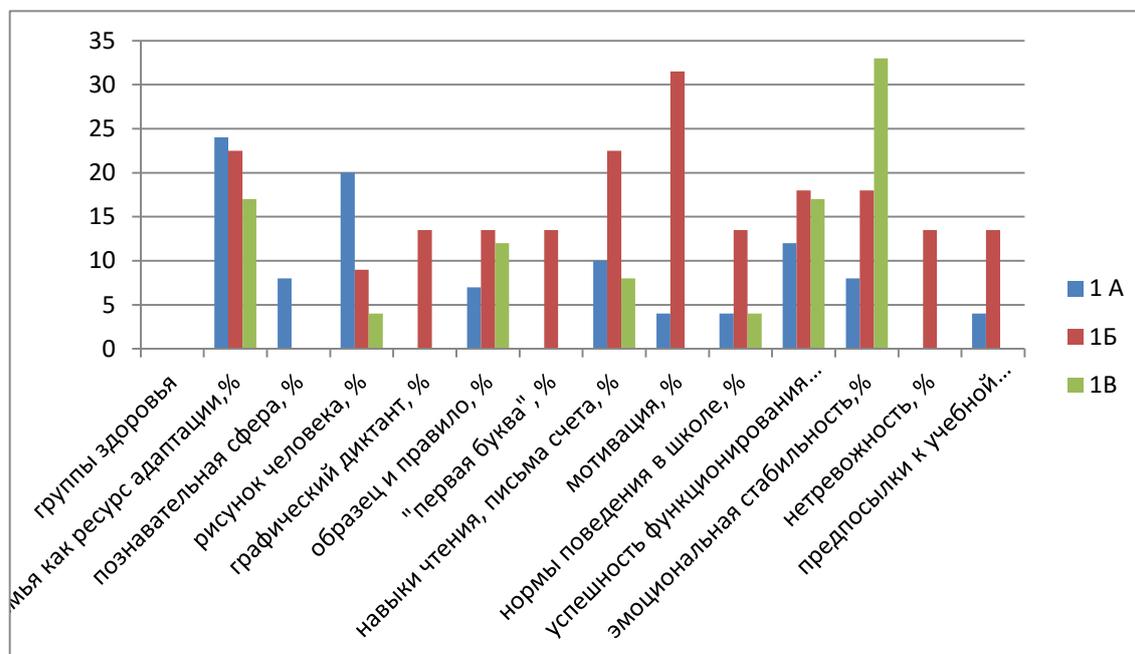
Уровень выполнения заданий	Познавательная сфера						Индивидуально-личностные особенности						Семья-ресурс адаптации				Ресурсы здоровья				Интеграл. оценка готовности			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	22	23*	24*	20	21
*	2	3	3	3	0	5	7	3	4	2	4	3	5	3	5	4	2	3	3	0	0	0	4	4
Выше нормы	9%	13,5%	13,5%	13,5%	0%	22,5%	31,5%	13,5%	18%	9%	18%	13,5%	22,5%	13,5%	22,5%	18%	9%	13,5%	13,5%	0%	0%	0%	18%	18%
Норма	16	16	16	16	19	14	13	18	16	19	16	18	15	17	17	18	20	17	18	20	21	21	16	16
	72%	72%	72%	72%	85,5%	63%	58,5%	81%	72%	85%	72%	81%	67,5%	76,5%	76,5%	81%	90%	76,5%	81%	90%	94,5%	94,5%	72%	72%
Ниже нормы	4	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	0	0	0	2	1	2	1	1	2	2
	18%	13,5%	13,5%	13,5%	13,5%	13,5%	9%	4,5%	9%	4,5%	9%	4,5%	9%	9%	0%	0%	0%	9%	4,5%	9%	4,5%	4,5%	9%	9%

1в класс

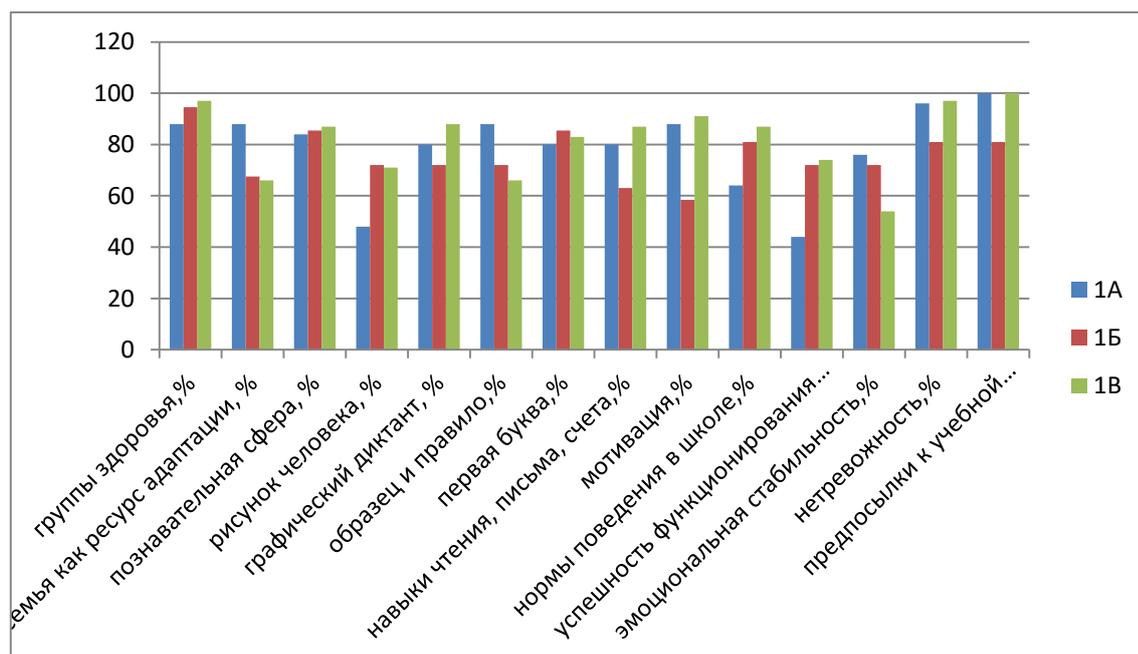
Уровень выполнения заданий	Познавательная сфера						Индивидуально-личностные особенности						Семья-ресурс адаптации				Ресурсы здоровья				Интеграл. оценка готовности				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>22</i>	<i>23*</i>	<i>24*</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	
*																									
Выше нормы	1	0	4	0	0	3	0	1	4	0	8	0	4	2	6	0	3	0	0	0	0	0	0	7	4
	4%	0%	12%	0%	0%	8%	0%	4%	17%	0%	33%	0%	17%	0%	26%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	0%	30%	17%	
Норма	17	21	16	19	20	17	21	20	17	22	13	23	15	20	13	24	20	20	23	22	23	22	12	17	
	71%	88%	66%	83%	87%	74%	91%	87%	74%	96%	54%	97%	66%	83%	57%	100%	93%	87%	100%	97%	100%	97%	52%	74%	
Ниже нормы	6	3	4	4	3	3	2	3	2	1	3	1	4	4	4	0	0	3	0	1	0	1	4	2	
	25%	12%	12%	17%	13%	8%	9%	9%	9%	4%	13%	3%	17%	17%	17%	0%	0%	13%	0%	3%	%	3%	18%	9%	

Приложение 2

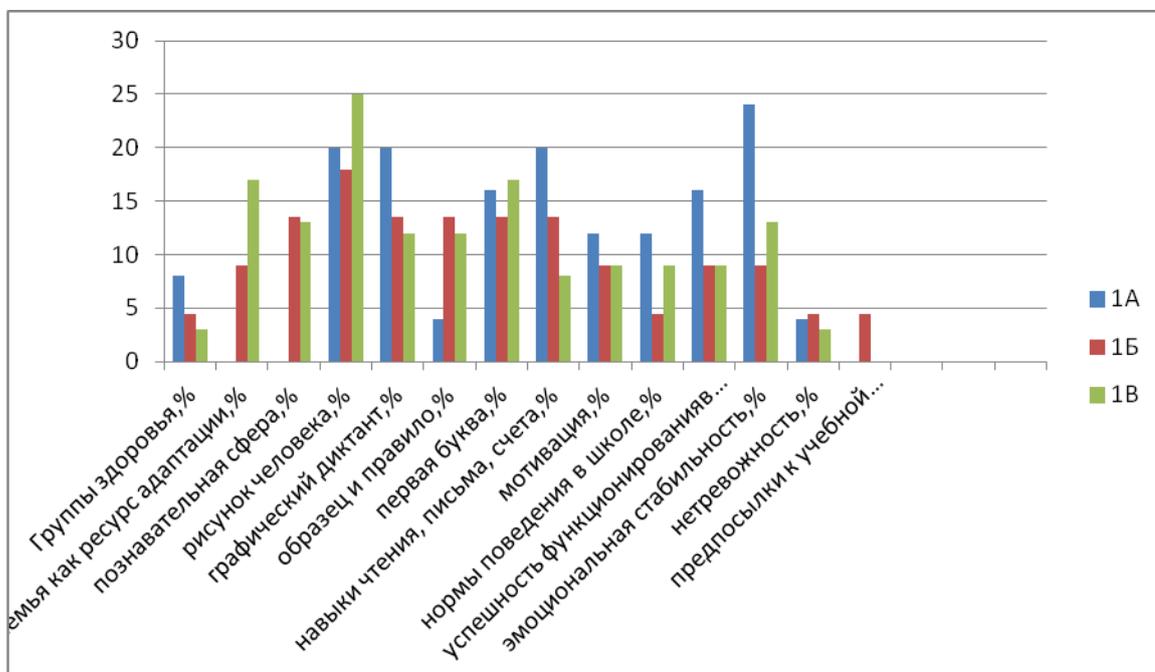
Сравнительная диаграмма учащихся 1-ых классов, получивших оценку «выше нормы» в сентябре 2015- 2016 учебного года в мониторинге «Готовность певвоклассников к школе»



Сравнительная диаграмма учащихся 1-ых классов, получивших оценку «норма» в сентябре 2015- 2016 учебного года



Сравнительная диаграмма учащихся 1-ых классов, получивших оценку «ниже нормы» в сентябре 2015- 2016 учебного года в мониторинге «Готовность певвоклассников к школе»



Исполнитель

Иванова Л.П.

