

**Российская Федерация**  
**Администрация муниципального образования**  
**«Светловский городской округ»**  
**Калининградской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Проблемно-ориентированный анализ Всероссийских проверочных работ**  
**в 4-ых классах.**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.09.2015г. №02-435 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ», приказом Министерства образования Калининградской области от 11.10.2015г. №996/1 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ на территории Калининградской области в 2015 году», приказом отдела образования, культуры и спорта МО «СГО» от 16.11.2015 года №89 «Об организации и проведении апробации Всероссийских проверочных работ на территории МО «Светловский городской округ» в 2015-2016 учебном году», в целях осуществления мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования преподавания учебных предметов в школах, развития муниципальной системы образования, учащиеся 4-ых классов приняли участие в процедуре проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). В МБОУ СОШ № 2 работа проводилась в соответствии с требованиями, утверждённого Порядка, методических рекомендаций, кодификаторов и др. документов.

Для проведения апробации ВПР по русскому языку и математике из каждого класса было выбрано по 15 учащихся имеющих хорошую мотивацию к учёбе.

Учителя, работающие в 4-ых классах, реализуют ООП НОО ФГОС через УМК «Перспективная начальная школа»

Оба учителя ( Усик Ольга Петровна - 4а класс и Михеева Ирина Николаевна – 4б класс) имеют 1 квалификационную категорию

02.12.15 г. проводился мониторинг качества знаний по русскому языку 4 «А» и 4 «Б» классов за курс начальной школы.

В мониторинге принимали участие по 15 учеников 4 «А» и 4 «Б» класса. Работа состояла из 2-х частей

Часть 1- диктант с грамматическим заданием.

Часть 2 -включает 12 заданий.

Работа проводилась в два этапа по 45 минут

## Итоги проведенной работы в 4 «А» классе по русскому языку

### 1 часть

№ п/п	Текст задания	Количество правильных ответов	Количество учащихся, допустивших 1-2 ошибки	Количество учеников допустивших 3-4 ошибки	Процент качества	Вывод
1-1	Диктант	10	2	3	80%	Уделять больше внимания работе с орфограммами.
1-2	Постановка знаков препинания	13	2		87%	Повторить тему «Однородные члены предложения»
2.	Найди предложение с однородными членами. Подчеркни	11	4		72%	Повторить тему «Однородные члены предложения»
3-1	.Выпиши 11-е предложение. Графически обозначь главные члены	15			100%	Учащиеся показали хороший результат
3-2	Обозначь части речи	15			100%	Учащиеся показали хороший результат

Анализ диктанта показал, что учащиеся с выполнением работы справились.. Основные ошибки были допущены на правописание безударных гласных, произносимых согласных в корне слова , окончаний глаголов и написание разделительного Ъ.

**Вывод:** Организовать дополнительные занятия с учеником, не справившимся с работой, Уделить внимание правописанию разделительного Ъ и Ь, упражнять детей в подборе проверочных слов, для правильного написания безударных гласных.

3.12.15 учащиеся писали 2 часть мониторинга по русскому языку. В мониторинге принимали участие 15 заявленных учащихся 4 «А» класса.

Работа состояла из 13 заданий. Время проведения работы 45 минут.

### 2 часть

№ п.п	Текст задания	Количество правильных ответов	Количество допущенных ошибок	Процент качества	Вывод
4	Поставь знак ударения над ударными гласными	11	4	72%	Постоянно повторять трудные случаи
5	Выпиши слово, в котором все согласные звуки звонкие	15		100%	Уделять больше внимания фонетическому разбору слов.
6	Определи и запиши основную мысль текста	14	1	93%	Продолжать работу с текстом по определению темы и основной мысли текста.
7	Составь и запиши план текста из трех пунктов	13	2	87%	Уделять больше внимания работе с текстом, умению составлять план текста.
8	Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно поняли содержание текста. Запиши вопрос.	14	1	94%	Хороший результат, но продолжать учить работе с текстом. умению задавать вопросы к тексту.
9	Запиши объяснение слова «садовник», (конструктор)	13	2	87%	Уделять больше внимания работе со словарем. Продолжать работу по развитию речи
10	Замени слово «огромный» близким по	14	1	93%	Учащиеся показали хороший результат

	значению. Запиши.				
11	В 4-м предложении найди слово ,соответствующее схеме.. Выпиши его, обозначь его части	14	1	94,7%	Учащиеся показали хороший результат. Продолжать работу по морфемному разбору.
12(1)	Выпиши из 5-го предложения все имена существительные,	13	2	87%	Уделять больше внимания различению частей речи. Умению вчитываться в задание.
12(2)	Укажи морфологические признаки одной из форм	10	5	66%	Уделять внимание морфологическому разбору существительных
13(1)	Выпиши из 2-го предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.	13	2	87,3%	Упражнять детей в различении частей речи, умении вчитываться в задание.
13(2)	Укажи морфологические признаки одной из форм	13	2	87,2%	Уделять внимание морфологическому разбору прилагательных
14(1)	Выпиши из 8-го предложения все местоимения.	13	2	87%	Учащиеся показали хороший результат продолжить работу по теме.
14(2)	Укажи лицо и число одного из них	15		100%	Уделять больше внимания морфологическому разбору местоимений
15(1)	Выпиши из 8-го предложения все глаголы. В той форме, в которой они стоят	13	2	87%	Уделять больше внимания различению частей речи. умению вчитываться в задание.
15(2)	. Укажи морфологические признаки одной из форм	8	7	72%	Уделять больше внимания морфологическому разбору глаголов.
16	Обратись с просьбой к товарищу	15		100%	Продолжать работу по

					формированию вежливой разговорной речи .Пополнять словарный запас учащихся.
--	--	--	--	--	---

### Анализ успеваемости по мониторингу

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся писавших мониторинговую работу	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	% успеваемости	% качественной успеваемости
4 «а»	21	15	5	4	3	2	100%	73%

### Анализ

результативности выполнения раздела «Планируемые результаты рабочей программы» за 1 полугодие 2015-2016 учебного года по русскому языку в 4 «А» классе

№ п/п	Блоки ООП НОО Выпускник научится /получит возможность научиться/	Процент качества	Вывод
1-1	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания ,находить и исправлять орфографические ошибки	80%	Хороший результат. Продолжать работу по правописанию орфограмм.
1-2	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания находить и исправлять пунктуационные ошибки	87%	Повторить тему пунктуации.
2.	Выделять предложения с однородными членами	72%	Учащиеся показали хороший результат Продолжать работу по

			этой теме
3-1	Находить главные и второстепенные члены предложения/без деления на виды/	100%	Учащиеся показали хороший результат
3-2	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова с определенной группе частей речи	100%	Учащиеся показали хороший результат. Продолжать упражнения на определение частей речи

№ п/п	Блоки ООП НОО Выпускник научится /получит возможность научиться/	Процент качества	Вывод
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	72%	ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТУ по соблюдению норм языка
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные/звонкие и глухие/	100%	Учащиеся показали хороший результат
6	Определять тему и главную мысль текста	93%	Продолжать работу с текстом. по определению темы и основной мысли текста.
7	Делить текст на части ,составлять план текста	87%	Уделять больше внимания работе с текстом ,умению составлять план текста.
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них ,подтверждая ответ примерами текста	94%	Хороший результат, но продолжать учить работе с текстом. умению задавать вопросы к тексту.
9	Определять значение слова по тексту	87%	Хороший результат .Продолжать работу по обогащению словаря
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	93%	Учащиеся показали хороший результат Продолжать работу по развитию речи
,11	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание ,корень .суффикс .приставка	94,7%	Учащиеся показали хороший результат. Продолжать работу по морфемному разбору слов
12к1	Распознавать грамматические признаки слов ;с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	87%	Уделять больше внимания различению частей речи. Умению вчитываться в задание.

	определенной группе частей речи		
12к2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму находить в тексте предлоги с существительными, к которым они относятся	66%	Уделять внимание морфологическому разбору существительных
13к1	Распознавать грамматические признаки слов ;с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей речи	87,3%	Результат положительный. Упражнять детей в различении частей речи., умения вчитываться в задание.
13к2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму оценивать правильность морфологического разбора	87,2%	Уделять внимание морфологическому разбору прилагательных
14к1	Находить в тексте личные местоимения ,предлоги вместе с местоимениями	87%	Продолжать работу по теме: Местоимение
14к2	Распознавать грамматические признаки слов	87%	Уделять больше внимания морфологическому разбору местоимений
15к1	Распознавать грамматические признаки слов ;с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей речи	87%	Уделять больше внимания различению частей речи. Выделению глаголов в тексте
15к2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму оценивать правильность морфологического разбора	51%	Уделять больше внимания морфологическому разбору глаголов.
16	Соблюдать в речевой жизни нормы речевого этикета и правила устного общения оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в школе и в быту	100%	Продолжать работу по формированию вежливой разговорной речи .Пополнять словарный запас учащихся.

### Анализ

### мониторинга по русскому языку в 4 «Б» классе

### 1 часть

№	Текст	Количество	Количество	Количество	Процен	Вывод
---	-------	------------	------------	------------	--------	-------

п/п	задания	о правильных ответов	о учащихся, допустивших 1-2 ошибки	уч, допустивших 3-4 ошибки	т качества	
1-1	Диктант	4	7	4	73%	Уделять больше внимания работе с орфограммами.
1-2	Постановка знаков препинания	8	7	-	51 %	Уделять больше внимания постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.
2.	Найди предложение с однородными членами. Подчеркни	9	4	2	86%	Учащиеся показали хороший результат
3-1	.Выпиши 11-е предложение. Графически обозначь главные члены	13	2	-	86%	Учащиеся показали хороший результат
3-2	Обозначь части речи	9	4	2	80%	Давать больше упражнений и заданий на обозначение частей речи. Учитывать различать члены предложения и части речи.

Анализ диктанта показал, что все учащиеся с выполнением работы справились. Основные ошибки были допущены на правописание безударных гласных,



непроизносимых согласных в корне слова , окончаний глаголов и написание разделительного Ъ и Ь.

**Вывод: необходимо организовать дополнительные занятия с учащимися, набравшими наименьшее количество баллов. Уделить внимание правописанию разделительного Ъ и Ь, упражнять детей в подборе проверочных слов, для правильного написания. Уделять больше внимания работе над ошибками, чтобы дети сами видели свои ошибки и исправляли их. Кроме того необходимо работать над постановкой знаков препинания в предложениях.**

3.12.15 учащиеся писали 2 часть мониторинга по русскому языку. В мониторинге принимали участие 15 заявленных учащихся 4 «Б» класса.

Работа состояла из 13 заданий. Время проведения работы 45 минут.

### 2 часть

№ п/п	Текст задания	Количество правильных ответов	Количество учащихся допустивших ошибки	Процент качества	Вывод
4	Поставь знак ударения над ударными гласными	9	6	60%	Уделять больше внимания постановке ударений
5	Выпиши слово, в котором все согласные звуки звонкие	11	4	73%	Уделять больше внимания фонетическому разбору слов.
6	Определи и запиши основную мысль текста	8	7	53%	Уделять больше внимания работе с текстом. Определению темы и основной мысли текста.
7	Составь и запиши план текста из трех пунктов	9	6	60%	Уделять больше внимания работе с текстом. Умению составлять план текста.
8	Задай по тексту вопрос, который поможет определить ,насколько точно поняли содержание текста .Запиши вопрос	10	5	67%	Учить работе с текстом. Умению задавать вопросы к тексту.

9	Запиши объяснение слова «садовник»	14	1	93%	Учащиеся показали хороший результат
10	Замени слово «огромный» близким по значению. Запиши.	12	3	80%	Учащиеся показали хороший результат
11	В 4-м предложении найди слово ,соответствующее схеме..Выпиши его, обозначь его части	13	2	86%	Учащиеся показали хороший результат. Но необходимо уделять больше внимания морфемному разбору.
12(1)	Выпиши из 5-го предложения все имена существительные,	13	2	86%	Уделять больше внимания различению частей речи. Умению вчитываться в задание.
12(2)	Укажи морфологические признаки одной из форм	11	4	73%	Уделять внимание морфологическому разбору существительных
13(1)	Выпиши из 2-го предложения все формы имен прилагательных с именами существительными , к которым они относятся.	9	6	60%	Уделять больше внимания различению частей речи. Умению вчитываться в задание.
13(2)	Укажи морфологические признаки одной из форм	11	4	73%	Уделять внимание морфологическому разбору прилагательных
14(1)	Выпиши из 8-го предложения все местоимения.	15	-	100%	Учащиеся показали хороший результат
14(2)	Укажи лицо и число одного из них	12	3	80%	Уделять больше внимания морфологическому разбору местоимений
15(1)	Выпиши из 8-го предложения все глаголы. В той форме ,в которой они стоят	14	1	93%	Уделять больше внимания различению частей речи. Умению вчитываться в

					задание.
15(2)	Укажи морфологические признаки одной из форм	7	8	47%	Уделять больше внимания морфологическому разбору глаголов.
16	Обратись с просьбой к товарищу	11	4	73%	Учить вежливой разговорной речи. Пополнять словарный запас учащихся.

#### Анализ успеваемости по мониторингу

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся писавших мониторинговую работу	«5» 37-42 балла	«4» 27-36 баллов	«3» »	«2» »	% успеваемости	% качественной успеваемости
4 «Б»	23	15	4	6	5	-	100%	67%

Анализ второй части работы по русскому языку показал, что в целом справились все учащиеся. Но с некоторыми заданиями часть ребят не справилась. Так не все смогли определить основную мысль текста(задание 6), сделали ошибки в составлении плана к тексту(задания 7,8), не смогли указать все морфологические признаки частей речи (задания 12-15). Были учащиеся, которые не смогли верно поставить ударение ( задание 4), обратиться с вежливой просьбой к товарищу ( задание 16).

**Вывод:** необходимо организовать дополнительные занятия с учащимися, набравшими наименьшее количество баллов по определению морфологических признаков частей речи, постановке ударения. Уделять больше внимания работе с текстами, определению темы, основной мысли текста, умению составлять план текста. Давать детям для чтения и пересказов дополнительную литературу, пополнять их словарный запас.

#### Анализ результативности планируемых результатов по русскому языку

№ п.п.	Планируемые результаты	Процент качества	Выполнение раздела « Планируемые результаты»
--------	------------------------	------------------	--

1-1	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания ,находить и исправлять орфографические ошибки	73%	Учащиеся показали хороший результат по написанию под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания ,умению находить и исправлять орфографические ошибки.
1-2	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания находить и исправлять пунктуационные ошибки	100 %	Учащиеся показали хороший результат. Пишут под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания, находят и исправляют пунктуационные ошибки.
2.	Выделять предложения с однородными членами	86%	Учащиеся показали хороший результат по выделению предложений с однородными членами.
3-1	Находить главные и второстепенные члены предложения/без деления на виды/	100%	Учащиеся показали хороший результат по нахождению главных и второстепенных членов предложения/без деления на виды/
3-2	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова с определенной группе частей речи	80%	Учащиеся показали хороший результат по распознаванию грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова с определенной группе частей речи.Продолжать упражнения по определению частей речи.

№ п.п	Планируемые результаты	Процент качества	Выполнение раздела «Планируемые результаты»
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	60%	Учащиеся показали удовлетворительный результат по соблюдению норм русского литературного языка в речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседника
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные/звонкие и глухие/	73%	Учащиеся показали хороший результат по характеристике звуков русского языка: согласные/звонкие и глухие/
6	Определять тему и главную мысль текста	53%	Учащиеся показали удовлетворительный результат по определению темы и основной мысли текста.
7	Делить текст на части	60%	Учащиеся показали

	,составлять план текста		удовлетворительный результат по делению текста на части ,составлению плана текста.
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них ,подтверждая ответ примерами текста	67%	Учащиеся показали удовлетворительный результат по умению задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них ,подтверждая ответ примерами текста
9	Определять значение слова по тексту	93%	Учащиеся показали хороший результат по определению значения слова по тексту
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	80%	Учащиеся показали хороший результат по подбору синонимов для устранения повторов в тексте
,11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание ,корень .суффикс .приставку	86%	Учащиеся показали хороший результат по нахождению в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание ,корень .суффикс .приставку
12к1	Распознавать грамматические признаки слов ;с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей речи	86%	Учащиеся показали хороший результат по распознаванию грамматических признаков слов ;с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей речи
12к2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму находить в тексте предлоги с существительными,к которым они относятся	73%	Учащиеся показали хороший результат по проведению морфологического разбора имен существительных по предложенному алгоритму нахождению в тексте предлогов с существительными, к которым они относятся
13к1	Распознавать грамматические признаки слов ;с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей речи	60%	Учащиеся показали удовлетворительный результат по распознаванию грамматических признаков слов ;с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей речи
13к2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму оценивать правильность морфологического разбора	73%	Учащиеся показали удовлетворительный результат по проведению морфологического разбора имен прилагательных по предложенному алгоритму , умению оценивать правильность морфологического разбора
14к1	Находить в тексте личные	100%	Результат достигнут. Учащиеся

	местоимения ,предлоги вместе с местоимениями		находят в тексте личные местоимения ,предлоги вместе с местоимениями
14к2	Распознавать грамматические признаки слов	80%	Учащиеся показали хороший результат по распознаванию грамматических признаков слов
15к1	Распознавать грамматические признаки слов ;с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей речи	93%	Учащиеся показали хороший результат по распознаванию грамматических признаков слов ;с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе частей речи
15к2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму оценивать правильность морфологического разбора	47%	Учащиеся показали пониженный результат по проведению морфологического разбора глаголов по предложенному алгоритму, умению оценивать правильность морфологического разбора
16	Соблюдать в речевой жизни нормы речевого этикета и правила устного общения оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в школе и в быту	73%	Учащиеся показали удовлетворительный результат по соблюдению в речевой жизни норм речевого этикета и правил устного общения , умению оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в школе и в быту

Анализ планируемых предметных результатов и результатов контрольных работ по русскому языку показал, что в основном ребята показали хорошие результаты. Так большинство практически без ошибок пишут под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания, находят и исправляют пунктуационные ошибки, находят главные и второстепенные члены предложения, определяют значение слова по тексту, выделяют предложения с однородными членами, находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс ,приставку, распознают грамматические признаки слов, относят слова к определенной группе частей речи, находят в тексте личные местоимения, предлоги вместе с местоимениями. (результативность от 86% до 100%)

Немного слабее результаты детей в умении находить и исправлять орфографические ошибки, распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков, характеризовать звуки русского языка, подбирать синонимы, проводить морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных по предложенному алгоритму, соблюдать в речевой жизни нормы речевого этикета и правила устного общения оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в школе и в быту.( результативность от 73% до 80%)

Удовлетворительные результаты учащиеся показали по соблюдению норм русского литературного языка в речи, определению темы и основной мысли текста, делению текста на части, составлению плана текста, распознаванию грамматических признаков слов, проведению морфологического разбора глаголов по предложенному алгоритму. (результативность от 47% до 67%)

**Вывод: необходимо продолжать работу по разделу рабочей программы «Планируемые результаты». Уделять больше внимания словарно-орфографической работе, морфологическому разбору частей речи, фонетическому и морфемному разбору слов. Особое внимание обратить на работу с текстом, делению текста на части, составлению плана текста, умению формулировать тему и основную мысль текста.**

### Анализ

#### мониторинга по математике в 4 «А» классе

08.12.15 г. проводился мониторинг качества знаний по математике 4»А» и 4 «Б» классов за курс начальной школы.

В мониторинге принимали участие 15 учеников 4 «А» класса.

Работа состояла из 12 заданий.

Работа проводилась 45 минут

### Анализ

#### мониторинга по математике в 4 «А» классе

#### Итоги проведенной работы

№ п/п	Текст задания	Количество допущенных ошибок уч.	Количество правильных ответов	Процент качества, %	Вывод
1	Найди значение выражения	1	14	94%	Учащиеся показали хороший результат
2	Найди значение выражения		15	100%	Учащиеся показали отличный результат
3	Задача на нахождение стоимости покупки	2	13	86%	Необходимо уделять больше внимания решению подобных задач
4	Задача на нахождение остатка пути.		15	100%	Необходимо уделять больше внимания решению подобных задач
5.1	Найди площадь прямоугольника		15	100%	Учащиеся показали хороший результат
5.2	Проведи прямую линию так, чтобы прямоугольник	1	14	93%	Необходимо уделять больше внимания заданиям

	оказался разбит на две части, одна из которых имеет заданный периметр				нахождение периметра, работе с геометрическими фигурами.
6	Задача на работу с данными		15	100%	Учащиеся показали хороший результат продолжать работу с данными.
7	Найди значение выражения	1	14	93%	Учащиеся показали хороший результат
8	Задача на нахождение промежутка времени	2	13	87%	Необходимо уделять больше внимания работе с отрезками времени
9	Составная задача на нахождение произведения и остатка	1	14	93%	Необходимо уделять больше внимания решению таких задач.
10	Задание на логику. Кубик перекатили через ребро, пунктиром показан след от предыдущего положения кубика. Изобрази на рисунке букву, которая оказалась на верхней грани кубика.	7	8	68%	Необходимо уделять больше внимания решению логических заданий. Предлагать ученикам задания не входящие в программу.
11.1	Задача на логику. Нужно посетить трех врачей. У какого врача был в определенное время?	5	10	67%	Необходимо уделять больше внимания решению логических заданий. Предлагать ученикам задания не входящие в программу
11.2	К какому врачу отправился после (стоматолога)	5	10	67%	Необходимо уделять больше внимания решению логических ,нестандартных заданий. Предлагать ученикам задания не входящие в



					программу.
12	Задача на сообразительность	5	10	67	Необходимо уделять больше внимания решению логических , нестандартных заданий. Предлагать ученикам задания не входящие в программу.

#### Анализ успеваемости по мониторингу

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся писавших мониторинговую работу	высокий	повышенный	базовый	низкий	% успеваемости	% качественной успеваемости
4 «а»	21	15	6	6	3	-	100%	80%

Анализ мониторинга показал, что с вычислительными операциями и решением типовых задач ученики справились лучше, чем с заданиями на рассуждение, смекалку сообразительность.

**Вывод: Учителю уделять больше внимания решению логических упражнений и нетиповых, нестандартных заданий.**

#### Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по математике за 1 полугодие 2015-2016 учебного года в 4 а классе

№ п/п	Планируемые результаты	Процент качества	Выполнение раздела «Планируемые результаты»
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных	94%	Хороший результат. Учащиеся выполняют устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

	чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулем и числом 1)		трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулем и числом 1)
2	Вычислять значение числового выражения ( содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	100%	Результат достигнут. Учащиеся вычисляют значение числового выражения ( содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	Решать арифметическим способом(в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	100%	Учащиеся показали хороший результат по решению арифметическим способом(в 1-2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.
4	Задачи на нахождение остатка пути	100%	Результат достигнут
5.1	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	100%	Результат достигнут .Учащиеся вычисляют периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями( отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	100%	Результат достигнут
6	Читать несложные готовые таблицы .Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	100%	Результат достигнут .Учащиеся читают несложные готовые таблицы .Сравнивают и обобщают информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами( сложение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах10000 ) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком)	94%	Хороший результат, но 6% учеников не справились .Учащиеся выполняют письменно действия с многозначными числами( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах10000 ) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком)
8	Читать ,записывать и сравнивать величины(время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута-секунда) Решать задачи в 3-4 действия.	87%	Учащиеся показали хороший результат по чтению ,записыванию и сравнению величины(время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута-секунда) Решают задачи в 3-4 действия.13 % учащихся допускает ошибки.
9	Устанавливать зависимость между величинами,	94%	Учащиеся показали хороший результат по установлению

	представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать задачи в 3-4 действия.		зависимости между величинами, представленными в задаче, планируют ход решения Задачи . Решают задачи в 3-4 действия. 6% учащихся допускают ошибки
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	68%	Учащиеся показали удовлетворительный результат по описанию взаимного расположение предметов в пространстве и на плоскости. 32% допустили ошибки
11.1	Интерпретировать информацию( объяснять ,сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	80%	Интерпретировать информацию( объяснять ,сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 20% учащихся допустили ошибки
11.2	Интерпретировать информацию( объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	80%	Интерпретировать информацию( объяснять ,сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 20% учащихся допустили ошибки
12	Интерпретировать информацию( объяснять ,сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 20% учащихся допустили ошибки	20 %	Интерпретировать информацию( объяснять ,сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Учащиеся не справились с этим заданием

### Анализ

#### мониторинга по математике в 4 «Б» классе

В мониторинге принимали участие 15 заявленных учащихся 4 «Б» класса

#### Итоги проведенной работы по математике

№ п/п	Текст задания	Количество допущенных ошибок уч.	Количество правильных ответов	Процент качества, %	
1	Найди значение выражения	2	13	86,6%	Учащиеся показали хороший результат
2	Найди значение выражения	2	13	86,6%	Учащиеся показали хороший результат
3	Задача на нахождение	3	12	80%	Учащиеся показали хороший результат

	стоимости покупки				
4	Задача на нахождение остатка пути.	4	9	69%	Необходимо уделять больше подобных задач вниманию решению
5.1	Найди площадь прямоугольника	-	15	100%	Учащиеся показали хороший результат
5.2	Проведи прямую линию так, чтобы прямоугольник оказался разбит на две части, одна из которых имеет заданный периметр	5	10	66%	Необходимо уделять больше внимания заданиям на нахождение периметра, работе с геометрическими фигурами.
6	Задача на работу с данными	-	15	100%	Учащиеся показали хороший результат
7	Найди значение выражения	-	15	100%	Учащиеся показали отличный результат
8	Задача на нахождение промежутка времени	5	10	66%	Необходимо уделять больше внимания решению подобных задач
9	Составная задача на нахождение произведения и остатка	2	13	87%	Учащиеся показали хороший результат
10	Задание на логику. Кубик перекатили через ребро, пунктиром показан след от предыдущего положения кубика. Изобрази на рисунке букву, которая оказалась на верхней грани кубика.	10	5	33%	Необходимо уделять больше внимания решению логических заданий. Предлагать ученикам задания не входящие в программу.
11.1	Задача на логику. Нужно посетить трех врачей. У какого врача был в определенное время?	4	11	73%	Необходимо уделять больше внимания решению логических заданий. Предлагать ученикам задания не входящие в программу

11.2	К какому врачу отправился после (стоматолога)	3	12	81%	Учащиеся показали хороший результат
12	Задача на сообразительность	2	13	86,6%	Необходимо уделять больше внимания решению логических, нестандартных заданий. Предлагать ученикам задания не входящие в программу.

### Анализ успеваемости по мониторингу

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся писавших мониторинговую работу	«5» 14-16 баллов	«4» 10-13 баллов	«3» »	«2» »	% успеваемости	% качественной успеваемости
4 «Б»	23	15	6	5	4	-	100%	73,3%

Анализ мониторинга по математике показал, что с работой справились все учащиеся.

С вычислительными операциями и решением типовых задач ученики справились лучше, чем с заданиями на рассуждение, смекалку, сообразительность.

Так с заданиями на нахождение значения выражения, задачей на нахождение стоимости, вычислением площади прямоугольника (задания 1-5) справились практически все.

А вот задания где требовалось логическое мышление ( задания 6,10,11) вызвали у ребят затруднение.

С составной задачей с большим количеством данных (задание 12), не справился никто.

**Вывод :** уделять больше внимания решению логических упражнений и нетиповых, нестандартных заданий. Проводить дополнительные занятия с детьми , набравшими наименьшее количество баллов по решению задач и вычислительным операциям.

**Анализ результативности выполнения раздела « Планируемые результаты» по математике.**

№ п/п	Планируемые результаты	Процент качества	Выполнение раздела «Планируемые результаты»
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулем и числом 1)	100%	Результат достигнут .Учащиеся выполняют устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулем и числом 1)
2	Вычислять значение числового выражения ( содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	100%	Результат достигнут. Учащиеся вычисляют значение числового выражения ( содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	Решать арифметическим способом(в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	92%	Учащиеся показали хороший результат по решению арифметическим способом(в 1-2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.
4	Задача на нахождение остатка пути.	69%	Необходимо уделять больше подобных задач внимания решению
5.1	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	100%	Результат достигнут .Учащиеся вычисляют периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями( отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	69%	Учащиеся показали удовлетворительный результат по выполнению построения геометрических фигур с заданными измерениями( отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Но 31% учащихся пока допускает ошибки.
6	Читать несложные готовые таблицы.Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	100%	Результат достигнут .Учащиеся читают несложные готовые таблицы.Сравнивают и обобщают информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами( сложение,вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах10000 ) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком)	100%	Результат достигнут .Учащиеся выполняют письменно действия с многозначными числами( сложение,вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах10000 ) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком)
8	Читать ,записывать и	69%	Учащиеся показали

	сравнивать величины(время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута-секунда) Решать задачи в 3-4 действия.		удовлетворительный результат по чтению ,записыванию и сравнению величины(время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута-секунда) Решают задачи в 3-4 действия.31 % учащихся допускает ошибки.
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи,выбирать и объяснять выбор действий. Решать задачи в 3-4 действия.	92%	Учащиеся показали хороший результат по установлению зависимости между величинами, представленными в задаче, планируют ход решения задачи,выбирают и объясняют выбор действий. Решают задачи в 3-4 действия. 8% учащихся допускают ошибки
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	38%	Учащиеся показали пониженный результат по описанию взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. 62% учащихся допускают ошибки
11.1	Интерпретировать информацию( объяснять,сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	85%	Учащиеся показали хороший результат по интерпретированию информации(научились объяснять,сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).15% учащихся делают ошибки или не справляются с заданиями.
11.2	Интерпретировать информацию( объяснять,сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	92%	Учащиеся показали хороший результат по интерпретированию информации(научились объяснять,сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).8% учащихся делают ошибки или не справляются с заданиями.
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	0%	Учащиеся показали низкий результат в овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ планируемых предметных результатов и результатов контрольных работ по математике показал, что практически все ребята показали хорошие результаты. Так 100% учащихся выполняют устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, вычисляют значение числового выражения, вычисляют периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Сравнивают и обобщают информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, выполняют

письменно действия с многозначными числами( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах10000). Так же 85-92% ребят показали хороший результат по решению арифметическим способом учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, по установлению зависимости между величинами, представленными в задаче, по интерпретированию информации(научились объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Немного ниже (69%) результаты по выполнению построения геометрических фигур с заданными измерениями, по чтению, записыванию и сравнению величин.

Пониженный результат 38% учащиеся показали по описанию взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

А с заданием на овладение основами логического и алгоритмического мышления ребята не справились совсем 0%.

Вывод: необходимо продолжать работу по разделу рабочей программы «Планируемые результаты». Уделять больше внимания работе с геометрическими фигурами, чтению, записыванию и сравнению величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Особое внимание уделять описанию взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости и овладению основами логического и алгоритмического мышления. Использовать больше дополнительных заданий на развитие логического и пространственного мышления.

#### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (68%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество	Успеваемость
4а	Усик О.П.	21	15	5	6	4	0	4,1	73,3	100
4б	Михеева И.Н.	23	15	4	6	5	0	3,9	67	100
По школе		44	30	9	12	9	0	4,0	<b>70,2</b>	<b>100</b>
В процентах по школе			68	30	40	30	0			
По области			9013	28,3	39,5	23,2	9			
По РФ			615871	27,5	39,2	23,9	9,4			



Диаграмма 1.

Диаграмма 2.

**Качественная оценка результатов диагностических работ по математике**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников в тестировании (68%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество	Успеваемость
4а	Усик О.П.	21	15	6	6	3	0	4,2	80	100
4б	Михеева И.Н.	23	15	6	5	4	0	4,1	73,3	100
По школе		44	30	12	11	7	0	4,15	76,5	100
В процентах по школе			68	36	40	23,3	0			
По области			8914	25,4	44,4	24,0	6,2			
По РФ			606059	22,7	43,3	26,4	7,5			

Диаграмма 1.

Диаграмма 2.

## **Применяемые технологии и методики обучения, предусмотренные рабочими программами**

Традиционные методы обучения в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому с введением ФГОС появились инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В поисках решения проблемы используется личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

Технология деятельностного подхода предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить). Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний. Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу. Ценность применяемой технологии заключается в том, что каждый ученик является активным участником познавательной деятельности и может проявлять свои творческие способности, постепенно усваивает материал, испытывает интерес к происходящему на каждом уроке.

Технология деятельностного обучения тесно связана с проблемным обучением, которое постоянно присутствует у учителей 4-ых классов на уроках.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Именно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность учащегося, дать необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала,.

Используются информационно-коммуникативные технологии на уроках, которым отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. Так на уроках литературы и окружающего мира дети сами находят информацию и делятся с другими учащимися. Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций. При осуществлении процесса обучения младших школьников используются и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики продуктивного, проблемного, поискового обучения;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

### **Анализ особенностей организации учебного процесса**

Учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Говоря об организационных формах обучения, стоит выделить коллективные способы обучения, дифференцированные, групповые, индивидуальные.

Особое внимание в организации учебного процесса уделяется здоровьесберегающим технологиям: физкультурным минуткам, гимнастике для глаз, урокам физкультуры, спортивным мероприятиям, классным часам и беседам о здоровом образе жизни.

Занятия ведутся с использованием современных ИКТ. При этом соблюдаются все необходимые санитарные нормы.

Особое внимание уделяется не только учебному времени, но и времени после уроков. Все дети имеют возможность посещать кружки, дополнительные занятия развивающей направленности.

Много внимания уделяется внеурочной работе по предметам. Все дети имеют возможность посещать дополнительные занятия развивающей направленности: « У истоков русского языка», « Юный журналист», « Занимательная математика», «Физика в играх и заданиях» и другие.

Проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Таким образом, в классе особое внимание уделяется непрерывности образовательного процесса и воспитательной работы. Все дети имеют возможность не только получать знания во время уроков, но и развивать свой внутренний мир во время дополнительных занятий.

#### **Вывод:**

Всероссийские контрольные работы за 1 полугодие показали эффективность реализации рабочих программ, учебного плана. Так качественные показатели учащихся 4 классов по русскому языку составили 70,2%, по математике 76,5%. Учащихся несправившихся с работой нет. Следовательно, используемые технологии и методики достаточно результативны в обучении детей. Но, тем не менее, необходимо совершенствовать процесс обучения. Работать над владением речью, как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух; знакомить с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы, развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Ставить перед учениками такие практические задачи, которые требуют поиска новых способов решения, новых подходов к решению знакомой задачи. Уделять больше внимания решению логических, нестандартных задач. Совершенствовать процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности.

В рамках внутришкольного контроля необходимо:

Продолжать проводить школьные мониторинговые исследования (входные, промежуточные и итоговые), собирать и своевременно анализировать информацию начиная с 1-ого класса.

- Взять под контроль подготовку обучающихся к ВПР по русскому языку и математике, которая назначена на апрель 2016 года;
- В марте 2016 года провести классно- обобщающий контроль 4-ых классов.

- организовать дополнительные занятия (индивидуальные или групповые) для детей, имеющих низкий уровень подготовки.

**Руководителю МО необходимо:**

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по русскому языку и математике в 4-х классах.

**Педагогам необходимо:**

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки по русскому языку при выполнении проверочных работ;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым учащиеся показали низкие результаты

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения новых форм и методов проведения уроков, освоения ИКТ, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся.